



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
Telefone - (048) 3721.9245 - Telefax - (048) 3721.8701

DISCIPLINA: Seminário Temático em Educação e Processos Inclusivos – PCC 18 – EED 5188 - (36horas/aula)

Ementa: O processo de aprendizagem dos portadores de necessidades educacionais especiais. As diferentes linguagens possíveis/necessárias na educação inclusiva. Organização didático-pedagógica dos sistemas de ensino para a educação inclusiva.

Objetivos:

1. Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, diferença, igualdade e deficiência.
2. Traçar um panorama da Educação Especial, focalizando aspectos históricos, políticos e pedagógicos.
3. Discutir as proposições oficiais para o atendimento educacional de crianças com deficiência.
4. Discutir propostas de articulação pedagógica entre a educação física e a educação especial.

Conteúdos:

Bloco 1 – Inclusão/Exclusão e Educação Especial

- Processos de inclusão/exclusão
- Educação Especial e inclusão – aspectos históricos
- Diversidade, diferença, igualdade, deficiência – diferentes sentidos
- A política de educação especial na educação básica

Bloco 2 – A inclusão e a Educação Física: Algumas aproximações

- A diferença e a educação física
- A inclusão na educação física

Referencias:

AGUIAR, João Serapião de; DUARTE, Édison. *Educação Inclusiva: um estudo na área da Educação Física*. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, Mai.-Ago. 2005, v.11, n.2, p.223-240.

BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília : MEC.SEESP, 2008.

BRASIL. *Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009*. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília : CNE.CEB, 2009.

BUENO, José Geraldo S. As políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa da educação especial? In: BUENO, J.G.S. et al. (orgs.) *Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise*. Araraquara/SP : Junqueira & Marin; Brasília/DF : CAPES, 2008. p. 43-63.

FALKENBACH, Atos Prinz; LOPES, Elaine Regina. Professores de Educação Física diante da Inclusão de alunos com deficiência visual. *Pensar a Prática*, Goiânia, v. 13, n. 3, p. 118, set./dez. 2010.

KASSAR, Mônica; ARRUDA, E.E.de; BENATTI, M.M.S. Política de inclusão: o verso e o reverso de discursos e práticas. In: JESUS, D.M.; BAPTISTA, C.R.; BARRETO, M.A.S.C.; VICTOR, S.L. (Orgs) *Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa*. Porte Alegre: Mediação. 2007, p. 21-31.

PINA, Leonardo Docena. A questão da diferença no quadro histórico da Educação Física. *Revista Digital* - Buenos Aires - Ano 15 - Nº 143 - Abril de 2010